

Типовая структура отчета по учебному предмету

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1.Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2023 г.		2024 г.		2025 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
10	11	13	14	8	12

1.2.Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ (за 3 года)

Таблица 0-2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	9	9	10	11	4	3
Мужской	1	2	3	3	4	3

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив результатов основного дня основного периода ЕГЭ

² Количество участников основного периода проведения ЕГЭ

1.3. Количество участников экзамена в регионе по категориям (за 3 года)

Таблица 0-3

Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ВТГ, обучающихся по программам СОО			1			

1.4. Количество участников экзамена в регионе по типам³ ОО

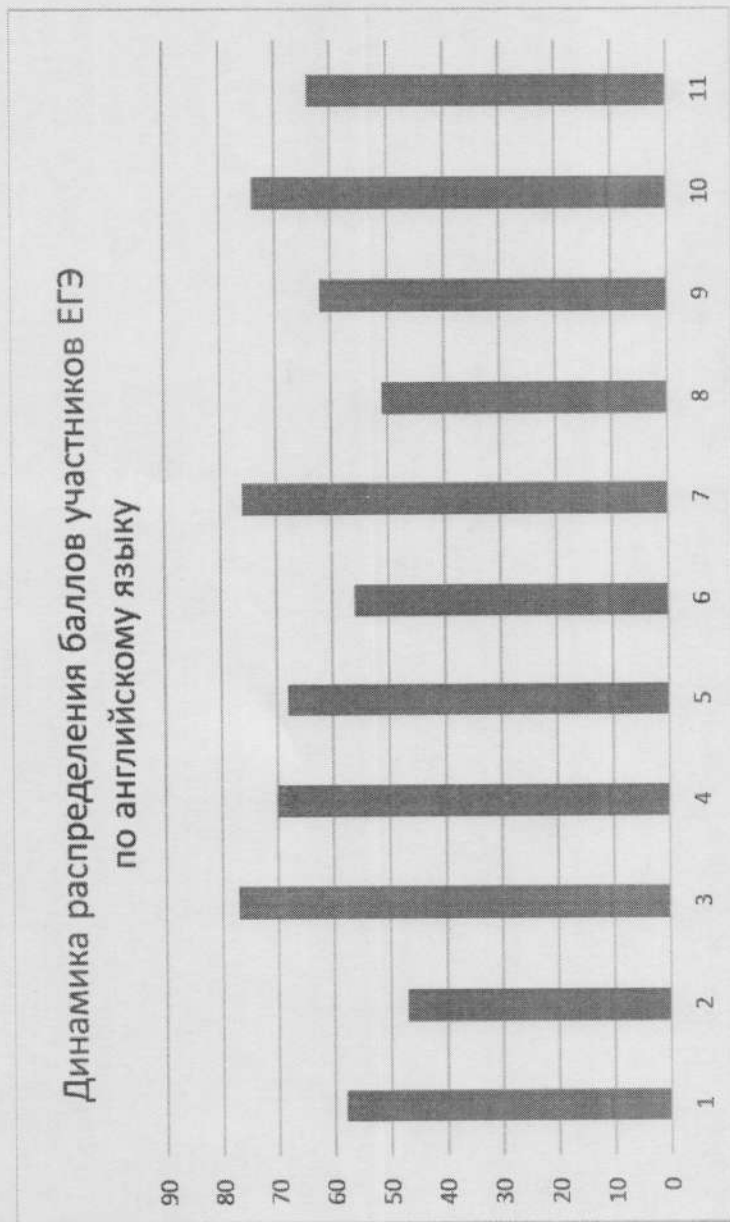
Таблица 0-3

№ п/п	Категория участника	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
1.	выпускники лицеев и гимназий	189	30,10	183	28,96	209	33,44
2.	выпускники СОШ	426	67,83	443	70,09	411	65,7
	...						

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл – отметку по пятибалльной шкале)

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-6

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
1.	ниже минимального балла ⁴ , %	0%	0,0%	1,4%
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	27,5%	29,5%	21,4%
3.	от 61 до 80 баллов, %	49%	56,8%	44,3%
4.	от 81 до 100 баллов, %	23,5%	13,6%	32,9%

⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрнадзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

№ п/п	Участников, набравших балл	Год проведения ГИА		
		2023 г.	2024 г.	2025 г.
5.	Средний тестовый балл	70,2	66,2	71,3

2.3. Результаты ЕГЭ по учебному предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

2.3.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

Таблица 0-4

№ п/п	Категории участников	Доля участников, у которых полученный тестовый балл			
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1.	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	1,5%	17,9%	46,3%	34,3%
2.	Выпускники СПО		100%		

2.3.2. в разрезе типа ОО⁵

Таблица 0-8

№ п/п	Тип ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл		
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов
1.	СОШ	50	2,0%	14,0%	52,0%
2.	Лицей, гимназии	7	0,0%	14,3%	57,1%
3.	МБОУ Школа 175	8	0,0%	45,5%	9,1%
					32,0%
					28,6%
					45,5%

⁵ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ выполнения КИМ проводится на основе всего массива результатов участников основного дня основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполнения участником экзамена варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Анализ может проводиться в контексте основных направлений / приоритетов развития региональной системы общего образования.

Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки.

КИМ ЕГЭ по иностранному языку содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контрольно-рецептивных видах речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранному языку включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

⁶ При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;

- задания на заполнение пропуска в связанном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;

- задания на заполнение пропуска в связанном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Экзаменационная работа включает в себя задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.
Раздел 1. Аудирование						

1	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	52,9%	0,0%	20,0%	48,4%	82,6%
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	60,5%	0,0%	33,3%	55,9%	87,0%
3	Полное понимание прослушанного текста	В	74,3%	0,0%	46,7%	74,2%	95,7%
4		В	88,6%	100,0%	60,0%	93,5%	100,0%
5		В	75,7%	100,0%	46,7%	74,2%	95,7%
6		В	62,9%	0,0%	53,3%	64,5%	69,6%
7		В	92,9%	100,0%	93,3%	93,5%	91,3%
8		В	78,6%	100,0%	73,3%	77,4%	82,6%
9		В	68,6%	100,0%	40,0%	67,7%	87,0%
Средний процент выполнения заданий 3–9 –60,1%							
Раздел 2. Чтение							
10	Понимание основного Содержания текста	Б	60,5%	0,0%	44,4%	54,8%	81,2%
11	Понимание структурно - смысловых связей в тексте	П	58,6%	0,0%	23,3%	51,6%	93,5%
12		В	67,1%	0,0%	53,3%	67,7%	78,3%
13		В	54,3%	0,0%	33,3%	41,9%	87,0%

14	Полное понимание информации в тексте	В	85,7%	0,0%	73,3%	83,9%	100,0%
15		В	77,1%	0,0%	60,0%	74,2%	95,7%
16		В	64,3%	100,0%	40,0%	58,1%	87,0%
17		В	74,3%	0,0%	46,7%	74,2%	95,7%
18		В	75,7%	0,0%	73,3%	64,5%	95,7%
Средний процент выполнения заданий 12–18 –60,7%							
Раздел 3. Грамматика и лексика							
19	Грамматические навыки	Б	80,0%	100,0%	60,0%	80,6%	91,3%
20		Б	65,7%	0,0%	33,3%	64,5%	91,3%
21		Б	55,7%	0,0%	20,0%	48,4%	91,3%
22		Б	95,7%	100,0%	93,3%	93,5%	100,0%
23		Б	81,4%	0,0%	66,7%	83,9%	91,3%
24	Б	42,9%	0,0%	20,0%	38,7%	65,2%	
Средний процент выполнения заданий 19–24 –69,7%							
25	Лексико-грамматические навыки	Б	87,1%	0,0%	73,3%	90,3%	95,7%
26		Б	87,1%	0,0%	66,7%	90,3%	100,0%
27		Б	84,3%	0,0%	73,3%	83,9%	95,7%
28		Б	67,1%	0,0%	40,0%	61,3%	95,7%
29		Б	70,0%	0,0%	53,3%	71,0%	82,6%
Средний процент выполнения заданий 25–29 –79,1%							
30	Лексико-грамматические навыки	В	85,7%	0,0%	73,3%	83,9%	100,0%
31		В	82,9%	0,0%	53,3%	90,3%	95,7%
32		В	81,4%	0,0%	66,7%	77,4%	100,0%
33		В	75,7%	100,0%	46,7%	71,0%	100,0%
34		В	85,7%	0,0%	66,7%	87,1%	100,0%
35	В	68,6%	0,0%	26,7%	67,7%	100,0%	
36	В	87,1%	100,0%	80,0%	80,6%	100,0%	
Средний процент выполнения заданий 30–36 –73,4%							
Раздел 4. Письменная речь							
37 (К1)	Электронное	Б	87,1%	0,0%	76,7%	87,1%	97,8%

37 (K2)	письмо личного характера	Б	95,0%	0,0%	93,3%	95,2%	100,0%
37 (K3)		Б	66,4%	0,0%	23,3%	72,6%	89,1%
Средний процент выполнения задания 37–86,7%							
38 (K1)	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	81,0%	0,0%	46,7%	88,2%	97,1%
38 (K2)		В	86,7%	0,0%	53,3%	95,7%	100,0%
38 (K3)		В	82,9%	0,0%	44,4%	91,4%	100,0%
38 (K4)		В	68,6%	0,0%	17,8%	78,5%	91,3%
38 (K5)		В	87,1%	0,0%	50,0%	98,4%	100,0%
Средний процент выполнения задания 38–76,9%							

В разделе «Аудирование» задания экзаменационной работы проверялись:

1. умение понимать на слух основное содержание текста (задание 1);
2. умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (задание 2);
3. полное понимание прослушанного текста (задания 3-9).

В разделе «Аудирование» средний процент выполнения задания 1 базового уровня сложности составил 52,9%. Ожидаемо, значительно хуже справились с заданием участники, набравшие от минимального балла до 60: процент выполнения задания составил 20%. Только группа от 81 до 100 т.б. выпускников справились с заданием 1 весьма успешно (средние проценты выполнения задания – 82,6%). Средний процент выполнения задания 2, проверяющего умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию, составил лишь 60,5%, т.е. с заданием повышенного уровня сложности чуть больше половины участников справились, причем выпускники в группе 81-100 т.б. – весьма успешно (средний процент выполнения задания – 87%). С заданиями 3-9 высокого уровня сложности, проверяющими умение полно и точно понимать информацию в тексте, участники в целом справились хорошо. Самым успешным для всех групп участников стало задание 7, которое выпускники в группе 81-100 баллов выполнили на 91,3%, в группе 61-80 баллов – на 93,5%, в группе от минимального до 60 т.б. – на 93,3%. Таким образом, это задание имеет самый высокий средний процент выполнения в разделе «Аудирование» – 92,9%. Самым сложным для всех групп участников стало задание 6, средний процент выполнения которого составил 62,9%. Даже выпускники в группе 81-100 баллов выполнили это задание на 69,6%, в группе 61-80 баллов – 64,5%, в группе от минимального до 60 т.б. – на 53,3%. У двух последних групп возникли сложности и с заданием 9, где группа 61-80 баллов показала 67,7% выполнения, а группа от минимального до 60 т.б. – 40% выполнения.

В разделе «Чтение» задание 10 базового уровня сложности, проверяющее умение понимать основное содержание текста, выполнили 60,5% выпускников, т.е. у большей половины экзаменуемых данное умение сформировано. Процент выполнения задания 11

повышенного уровня сложности, проверяющего умение понимать структурно-смысловые связи в тексте, составил 58,6%. Данное умение требует от экзаменуемого базового знания грамматики и логики. Можно сделать вывод, что у большинства экзаменуемых это умение не сформировано, включая группу выпускников, набравших от минимального балла до 60 т.б., чей процент выполнения задания составил 23,3%. С заданиями высокого уровня сложности (12-18), проверяющими умение полно и точно понимать информацию в тексте, выпускники в целом справились (средний процент выполнения варьируется от 54,3% в задании 13 до 85,7% в задании 14). Следует отметить, что наибольшие трудности у всех групп участников возникли с заданием 13, о чем свидетельствуют проценты выполнения этих заданий каждой группой участников (0,0%, 33,3%, 41,9, 87%).

Средние проценты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» в общем свидетельствуют о сформированности лексико-грамматических навыков. Однако результаты выполнения заданий данного раздела отдельными группами участников разнятся, например, от 20% выполнения в группе набравших от минимального балла до 60 т.б. до 91,3% по тому же заданию в группе 81-100 (задания 21). Выпускники группы от минимального балла до 60 т.б. не смогли преодолеть минимальный процент выполнения (50%) в заданиях 20, 21, 24, 28, 33, 35 базового блока: процент выполнения варьируется в интервале 20-46,7%. Остальные задания (19, 22, 23, 25, 26, 27, 29) выполнены весьма успешно (от 53,3 до 93,3%). Это говорит о том, что при сформированности лексических навыков, грамматические навыки у выпускников данной группы сформированы недостаточно. С заданиями 30-36 высокого уровня сложности экзаменуемые справились, а выпускники из групп с результатами 61-80 т.б. и 81-100 т.б. – довольно успешно: процент выполнения данных заданий участниками первой группы колеблется от 77,4% до 90,3%; участниками второй группы – от 95,7% до 100%. Для группы выпускников, набравших от минимального балла до 60 т.б., данные задания оказались трудными, о чем говорят нулевые проценты выполнения каждого задания, кроме задания 36 (100%).

В разделе «Письменная речь» проверялись умения написания электронного письма личного характера и создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы / диаграммы. Личное письмо является заданием базового уровня и оценивается по трем критериям: 1) решение коммуникативной задачи (задание 37K1); 2) организация текста (задание 37K2); 3) языковое оформление текста (задание 37K3). Средний процент выполнения заданий 37K1 (87,1%), 37K2 (95%) и 37K3 (66,4%) говорит об умении большинства выпускников написать электронное письмо личного характера. Хороший средний процент обусловлен высокими процентами выполнения этих заданий всеми группами участников, за исключением критерия «языковое оформление текста». Результаты выполнения задания 39K3 – языковое оформление текста – не согласуются с результатами каждой группы по разделу «Грамматика и лексика». Все группы имеют 100% выполнения данного задания. Таким образом, несмотря на трудности отдельных категорий выпускников, написание личного электронного письма (задание 37) для большинства участников было посильным заданием.

Задание 38 является заданием высокого уровня сложности и одним из самых сложных заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку. Письменная работа в формате «Отчет» оценивается по пяти критериям: 1) решение коммуникативной задачи (задание 38K1); 2) организация текста (задание 38K2); 3) лексика (задание 38K3); 4) грамматика (задание 38K4); 5) орфография и пунктуация (задание 38K5).

Ключевым критерием при этом является решение коммуникативной задачи, т.к. при получении 0 баллов за задание 38K1 все остальные задания (38K2-38K5) также оцениваются в 0 баллов. Выпускники в группе от минимального до 60 т.б. в целом справились с заданием 38: проценты выполнения каждого из пяти заданий колеблются в рамках 17,8% - 53,3%. Результаты группы участников от 61 до 80 т.б. колеблются от 78,5% до 98,4%. Наиболее сложным для них также стал лексический аспект работы – задание 38K4 (68,6%). Участники группы от 81 до 100 баллов справились с заданием 38 весьма успешно: процент выполнения каждого из 5 заданий варьируется в интервале от 91,3% до 100% с наименьшим показателем (91,3%) в задании 38K4. Таким образом, наибольшие трудности для всех групп участников составило задание 38K4 – грамматика.

В устной части экзамена задание 39 базового уровня сложности предусматривает чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста и нацелено на контроль навыков техники чтения. Средний процент выполнения задания 39 составил 100%, что свидетельствует о сформированности произносительных навыков у большинства выпускников. Средний процент выполнения задания 40 базового уровня сложности (условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку), требующий умения осуществлять запрос информации) – 75,4%. Участники в группах 61-80 и 81-100 баллов справились с данным заданием успешно (76,6% и 93,5% выполнения соответственно). Участники в группе от минимального балла до 60 т.б. выполнили задание 40 на 48,3%. В задании базового уровня сложности участнику экзамена необходимо развернуто ответить на 5 вопросов интервьюера на актуальную тему. Данный формат задания является новым и впервые использовался в КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. До сих пор формат задания вызывает затруднения у выпускников группы от минимального до 60 т.б., успешно справились с заданием 41 участники группы: 81-100 т.б. – 90,4%, 61-80 т.б. – 64,5%. Задание 42 высокого уровня сложности предполагает создание монологического тематического высказывания с элементами рассуждения с опорой на вербальную ситуацию и образительную наглядность (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проекта) и проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики. Ответ экзаменуемого оценивается по трем критериям: решение коммуникативной задачи (задание 42K1), организация высказывания (задание 42K2) и языковое оформление высказывания (задание 42K3). Данный формат задания также является новым и впервые использовался в КИМ ЕГЭ по английскому языку в 2022 г. Сложность задания обусловили средний процент выполнения: 86,4% по заданию 42K1, 91% по заданию 42K2 и 67,6% по заданию 42K3. Таким образом, успешно усвоенными элементами содержания / усвоенными умениями, навыками, видами деятельности у подавляющего большинства в той или иной степени можно считать практически все. При этом следует отметить, что умения в рецептивных видах речевой деятельности у выпускников развиты лучше. Важно также отметить, что письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме (задание 38) и задание 42 устной части, являясь самыми сложными, выполнили свою функцию дифференциации участников ЕГЭ по уровню владения английским языком, о чем свидетельствуют проценты выполнения этих заданий по группам участников. Так, практически все предъявленные на контроль элементы содержания / умения, навыки оказались усвоенными, принимая во внимание отсутствие группы выпускников, не преодолевших порог, можно сделать вывод, что большинство

выпускников успешно справились с экзаменационной работой по английскому языку 2025 года.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Целью ЕГЭ по английскому языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемых. Основное внимание при этом уделяется коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо» и в устной части экзамена; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо» и в устной части экзамена. По данным статистического анализа в разделе «Аудирование» самым трудным для всех групп участников стало задание 8 высокого уровня сложности, проверяющее умение полно и точно понимать информацию в прослушанном тексте. Это задание на множественный выбор, где участник отвечает на поставленный вопрос, выбирая один из трех предложенных вариантов ответа. Сложность заключается в том, что лексика и грамматические конструкции, используемые для формулировки вариантов ответов, зачастую не звучат в прослушиваемом тексте вообще, и тогда участник должен распознать в аудиозаписи их синонимы и сопоставить их с вариантами ответов. Ошибки при выполнении таких заданий обусловлены недостаточной сформированностью лексических и слухо-произносительных навыков, а также собственно умения воспринимать иноязычную речь на слух. С другой стороны, некоторые участники не способны распознать в потоке речи даже известные им слова, что говорит о неразвитости слухо-произносительных навыков и умения воспринимать устную иноязычную речь.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

4. Самыми сложным для выполнения в 2025 году были задания 12-18 раздела «Чтение» (высокий уровень сложности) на проверку полного понимания информации в тексте. Трудности при выполнении вышеупомянутых заданий говорят о том, что не все выпускники владеют навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, умениями самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, т.е. не владеют стратегиями чтения.
5. Участники ЕГЭ по английскому языку испытывали трудности задания 21 (базовый уровень сложности) раздела «Грамматика и лексика» (55,7%). Обучающиеся не смогли продемонстрировать навыки использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога в коммуникативно-значимом контексте.
6. Можно сделать вывод о том, что часть выпускников не умеют устанавливать существенный признак языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка, не владеют стратегиями употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁷ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В ходе анализа результатов ЕГЭ были выявлены задания, выполнение которых вызвало наибольшие затруднения у учащихся. Это задания на проверку следующих умений:

- умение полно и точно понимать информацию прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера;
- употребление в речи изученных морфологических форм (видоременные формы глагола) в коммуникативно-значимом контексте, а также лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации
- умение составлять письменное и устное высказывания с выражением собственного мнения/суждения на основе таблицы или диаграммы.

Для решения выявленных затруднений, работа учителя в первую очередь должна быть направлена на повышение мотивации, интереса к изучению иностранного языка.

Рекомендуется учителям английского языка при выполнении заданий УМК по чтению заострять внимание обучающихся, что именно требуется сделать, какого рода чтение предложено в задании; обсуждать, какие умения проверяются в конкретных заданиях и какие из стратегий выполнения следует применить; научить правильно выделять ключевые слова и фразы в текстах, утверждениях и вопросах и помнить, что часто в правильных ответах используются синонимы, антонимы, толкование, а не повторяются одни и те же слова в утверждениях и высказываниях; обращать внимание обучающихся не столько на слова, сколько на контекст; руководствоваться информацией, данной в тексте, а не тем, что обучающиеся знают или думают по данному вопросу; не обращаться часто к словарю, а стимулировать обучающихся пробовать догадаться о значении слова по контексту или аффиксам; уделять больше внимания осмыслению информации, имеющейся в аудиотексте или письменном тексте, с использованием приемов критического мышления уже на этапе первого прослушивания или чтения; до чтения текста разобрать задание, после выполнения задания проанализировать допущенные ошибки и подобрать вместе с учителем упражнения, которые помогут их ликвидировать.

В процессе обучения на уроках английского языка следует давать задания, требующие различную глубину понимания содержания информационных и научно-популярных текстов. При этом акцент следует делать на учебно-практические и исследовательские задачи, так как именно они способствуют развитию аналитических способностей, без которых невозможно овладеть различными стратегиями чтения.

Для развития у обучающихся лексико-грамматических навыков рекомендуется чаще анализировать связанные тексты с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отработать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словоупотребления на связанных текстах разных жанров, а не на

⁷ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видо-временных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный.

На уроках следует представить обучающимся алгоритм выполнения лексико-грамматических заданий, который применим и к проверке собственных текстов.

Для подготовки к выполнению заданий на словообразование рекомендуется повторить части речи и их грамматические формы, изучаемые в рамках школьной программы, и составить для себя систематизирующую таблицу частей речи и их грамматических форм на основе проверяемых умений и навыков.

В плане развития лексических навыков необходимо расширить активный и пассивный словари школьников, развивать их языковую догадку: умение выводить значение слова из контекста, из морфологической структуры слова, по аналогии с родным языком. Полезно проводить анализ значения различных словообразовательных элементов, группировать лексические единицы на основе значения словообразовательных элементов, тренировать подходящие для данного контекста значения предложенных многозначных слов, толковать значение лексических единиц с точки зрения поставленной задачи, группировать лексические единицы по различным признакам. На уроках при работе над чтением, говорением, письмом следует обращать внимание обучающихся на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения, на различия в значении и употреблении синонимов. Рекомендуется в качестве справочных материалов использовать только авторитетные словари и грамматические справочники.

Учитывая, что наблюдается пробел в метапредметных умениях и навыках участников ЕГЭ по английскому языку, представляется необходимым развивать

метапредметные умения и навыки: понять и принять задание, искать разные способы и формы работы с информацией, определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач; развивать умения смыслового чтения (которое является, с одной стороны, метапредметным умением, с другой – предметным в рамках учебного предмета «Иностранный язык»); осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа. При работе над метапредметными умениями и навыками особый акцент следует делать на деятельностный и рефлексивный подходы.

На уроках, особенно в старшей школе, необходимо делать акцент на учебно-исследовательские и творческие задания, которые являются составной частью технологий обучения в сотрудничестве. К учебно-исследовательским заданиям можно отнести задания на составление концептуальных карт и работу с таблицами, со схемами, с коллажами. Особую роль в формировании и развитии исследовательских умений играют проектный метод, кейс-метод, учебная конференция, дискуссия, тестирование, языковой портфель, так как обучают школьников принятию совместных решений, взаимообучению, вырабатывают умения рефлексии и т.д. Названные выше

задания имеют коммуникативно-когнитивную направленность, формируют и развивают аналитическое/критическое мышление, стратегии понимания устных и письменных текстов с различной глубиной понимания и извлечения информации, способности к самоанализу и взаимоанализу.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ, ФГИС «Моя школа»

1.1.1.по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.

Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета.

Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.

Для сохранения стабильно высоких результатов ЕГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ЕГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену.

Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету.

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Рекомендуется организовать обсуждение на методических объединениях учителей английского языка:

- анализ результатов ЕГЭ-2025, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;
- демоверсия измерительных материалов для ГИА 2026 года по программам СОО;

- методы, приемы подготовки к выполнению заданий ЕГЭ, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся: разделы «Чтение», «Письменная речь» и «Говорение»;
- особенности обучения грамматике и лексике в старшей школе в разноуровневых группах;
- основные принципы выбора УМК и пособий по английскому языку.

С целью организации методической поддержки учителей английского языка определены направления повышения квалификации учителей:

- обучение видам речевой деятельности на уроке иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования;
- эффективные технологии и методы подготовки к ЕГЭ по иностранному языку в школах с низкими результатами;
- формирование читательской грамотности.

Адресные рекомендации:

1. Ресурсному центру:

С целью обмена педагогическим опытом подготовки к экзамену по английскому языку и отдельным его заданиям, повышения уровня выполнения ряда заданий, в рамках заседания ТУМО, индивидуального консультирования запланировать проведение мастер-классов, выездных встреч с педагогами, учащиеся которых стабильно демонстрируют высокие результаты на экзаменах, творческих конкурсов.

2. Администрации ОО:

- провести анализ результатов ЕГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
- обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
- скорректировать учебный план ОО с учетом результатов ГИА;
- скорректировать календарно-тематическое планирование по предмету с учетом результатов ГИА-2025 г.;
- направить учителей на курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- организовать внутришкольную систему повышения квалификации педагогов в формате наставничества и тьюторства;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах сдачи ЕГЭ по предмету;
- проводить внутренний мониторинг уровня подготовки по предмету, для обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по английскому языку, начиная с 10 класса;

- обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к английскому языку с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке учащихся 11-х классов к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету;
- проводить в общеобразовательных организациях профильные смены, работающие по модели центра «Сириус»;
- организовать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
- использовать ресурс ФГИС «МОЯ школа» и методические материалы сайта Единое содержание общего образования в образовательном процессе.

3. Учителям английского языка всех общеобразовательных организаций

- в целом на уроках иностранного языка надо стараться уделять время спонтанной речи, например, в начале урока, естественно задать школьникам несколько вопросов о погоде, о том, как они добирались в школу в этот день, на домашнее задание по какому предмету ушло больше всего времени, какой фильм они смотрели последним и т.д.;
- необходимо создавать на уроках коммуникативные ситуации, в ходе которых школьники естественно обмениваются информацией – задают вопросы и отвечают на них, шире использовать парную работу и работу в малых группах. Формировать умения спонтанной речи следует на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений и шире использовать визуальные опоры;
- рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов обучающихся, а затем обсуждать достоинства и недостатки этих ответов, трудности и пути совершенствования спонтанной речи;
- рекомендуйте своим обучающимся записывать свою устную речь на электронные носители, прослушивать, анализировать их и корректировать свои ответы;
- в старших классах следует уделять внимание ликвидации пробелов, образовавшихся во время обучения в основной школе, выстраивая индивидуальную стратегию для таких обучающихся;

4. Учителям английского языка ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ".

В процессе обучения на уроках английского языка языка рекомендуем:

- давать задания, требующие разную глубину понимания содержания информационных и научно-популярных текстов, развивать у обучающихся механизмы аудирования: фонематический слух, кратковременную и долговременную память, вербальное прогнозирование, осмысление, механизмы эквивалентных замен;
- прослушиванию аудиотекста должны предшествовать разбор инструкции, определение цели, которую ставит задание, обсуждение стратегий, которые нужно применить в данном задании, поиск ключевых слов к утверждениям и вопросам и их синонимов, эквивалентов, антонимов.

- к разбору содержания и нахождения правильных ответов во время подготовки в сложных случаях предлагайте школьникам привлекать аудиоскрипты, в которых можно подчеркнуть ключевые фразы и слова, помогающие найти правильный ответ;
- важно предлагать школьникам слушать аутентичные записи с разными голосами (мужскими и женскими) и разными вариантами английского языка (британским и американским), а также разнообразить жанры текстов для слушания (бытовые диалоги, репортажи, интервью, лекции и т.д.);
- следует развивать наряду с речевой, языковой и социокультурной компетенцией компенсаторную и общеучебную компетенции, а также обучать разным стратегиям работы с аутентичными письменными и звучащими текстами. Для этого необходимо последовательно развивать все механизмы аудирования и чтения и их стратегии, обсуждать с учащимися, как разные цели чтения/аудирования иноязычного текста в реальной жизни определяют подходы к оптимизации процессов понимания;
- полезно наряду с традиционным разбором текста с точки зрения его структуры и содержания использовать другие приемы, которые применяются для развития умений чтения, такие как расширение и сокращение абзацев, выстраивание абзацев в нужной последовательности и т.д.;
- возможно предлагать обучающимся вначале передать основное содержание текстов, затем заполнить недостающие фрагменты без опоры на предложенные фрагменты и сравнить созданный ими текст с оригинальным;
- самостоятельная работа с аудио- и видеоматериалами, просмотр видеофильмов, прослушивание аудиозаписей, обильное чтение текстов разных жанров на иностранном языке как со словарем, так и без словаря, должны быть составной частью домашней подготовки обучающихся, особенно при изучении языка по программе углубленного уровня, что необходимо для успешного выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Шеремета А.М.	МБОУ Школа 175, учитель английского языка, председатель МО 