

Методический

анализ

результатов

ЕГЭ

по

химии**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ****УЧАСТНИКОВ****ЕГЭ****1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету**

2023	2024	2025
чел	чел	чел
10	9	16

**1.1.1. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ),
которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2024-2025 учебном году.**

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник / другие пособия
	В.В.Еремин, Н.Е.Кузьменко, А.А.Дроздов, В.В.Лунин «Химия 11 класс Углубленный уровень» издательство Дрофа 2019	
	...	

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2025 г.

№ п/п	Участников, набравших балл	
1.	ниже минимального балла, %	0
2.	от минимального до 60	6 (50 %)
3.	от 61 до 80 баллов, %	3 (25 %)
4.	от 81 до 99 баллов, %	3 (25 %)
5.	100 баллов, чел.	0
6.	Средний тестовый балл	62,9

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.1.1. в разрезе категорий участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
	Доля участников, набравших балл ниже минимального	0	0
	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	50.00%	0.00%
	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25,00%	0.00%
	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	25.00%	0
	Количество участников, получивших 100 баллов	0.00%	0

2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей присутствуют незначительные изменения в результатах ЕГЭ 2025 года по химии относительно результатов 2023-2024 гг., в том числе **понижение среднего балла по ОУ на 6,7 Баллов**.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ¹ Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

3.2. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего (полного) общего образования. Результаты ЕГЭ по химии признаются общеобразовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования по желанию выпускника - как результаты вступительных испытаний по химии.

КИМ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, формирование которых предусмотрено действующими программами по химии для общеобразовательных организаций.

Экзаменационные варианты по химии содержат задания, различные по форме предъявления условия и виду требуемого ответа, по уровню сложности, а также по способам оценки их выполнения. Как и в предыдущие годы, задания КИМ ЕГЭ 2025 г. построены на материале основных разделов школьного курса химии: общей, неорганической и органической, изучение которых

Спецификация КИМ ЕГЭ 2025 г. ХИМИЯ, 11 класс 4 / 18

© 2025 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обеспечивает овладение обучающимися системой химических знаний. К числу главных составляющих этой системы относятся: ведущие понятия о химическом элементе, веществе и химической реакции; основные законы и теоретические положения химии; знания о системности и причинности химических явлений, генезисе веществ, способах познания веществ.

В целях обеспечения возможности дифференцированной оценки учебных достижений выпускников КИМ ЕГЭ проверку освоения основных образовательных программ по химии проводят на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

При разработке КИМ особое внимание было уделено реализации требований к конструированию заданий различного типа. Каждое задание строилось таким образом, чтобы его содержание соответствовало требованиям к уровню усвоения учебного материала и формируемым видам учебной деятельности. Учебный материал, на основе которого строились задания, отбирался по признаку его значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы. Большое внимание при конструировании заданий было уделено усилению деятельностной и практико-ориентированной составляющих их содержания. Данный подход позволяет усилить дифференцирующую способность экзаменационной модели, так как требует от обучающихся последовательного выполнения

нескольких мыслительных операций с опорой на понимание причинно-следственных связей, умений обобщать знания и умения, в том числе приобретённые в процессе выполнения реального химического эксперимента, применять ключевые понятия и др.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-

¹При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 1–5, 9–13, 16–21, 25–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. В ответах на задания 1, 3, 4, 11, 12, 13, 18 порядок записи символов значения не имеет.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 7, 8, 14, 15, 22, 23, 24 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Задания части 2 (с развёрнутым ответом) предусматривают проверку от двух до пяти элементов ответа. Задания с развёрнутым ответом могут быть выполнены выпускниками различными способами. Наличие каждого требуемого элемента ответа оценивается 1 баллом, поэтому максимальная оценка верно выполненного задания составляет от 2 до 5 баллов: за выполнение заданий 29 и 30 можно получить по 2 балла; за выполнение заданий 31 и 34 – по 4 балла; за выполнение задания 32 – 5 баллов; за выполнение задания 33 – 3 балла. Проверка выполнения заданий части 2 осуществляется на основе поэлементного анализа ответа участника экзамена__

3.3. Анализ выполнения заданий КИМ

Анализ ошибок и результаты выполнения заданий КИМ по химии показал:

- что большинство учащихся успешно справились с заданиями 1-7,10-25 Первая часть КИМ по русскому языку в целом выполнена успешно большинством учащихся, что свидетельствует об усвоении материала на базовом уровне;
- выявил ряд проблем: учащиеся частично или не полностью справились со следующими заданиями: 8-9, 16-21, 26.

Для их преодоления необходимо провести работу над ошибками, разобрать каждое задание предложенных вариантов со всеми обучающимися. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении истории.

Выводы:

В целом, анализируя результаты выполнения заданий КИМ , можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов в достаточной степени готовы к изучению курса русского языка на ступени среднего общего образования.

3.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

адания	Проверяемые элементы	% выполнения
.	Электронная конфигурация атома	58,3
!	Закономерности изменения химических свойств элементов. Характеристика элементов	83,3
	Электроотрицательность, степень окисления и валентность химических элементов	75

4	Характеристики химических связей. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	91,7
5.	Классификация и номенклатура неорганических веществ	91,7
.	Свойства простых веществ — металлов и неметаллов. Свойства оксидов	100
.	Свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот и солей. Ионный обмен и диссоциация.	50
.	Свойства неорганических веществ	58,3
.	Свойства неорганических веществ	66,7
0	Взаимосвязь неорганических веществ	50
1	Классификация и номенклатура органических веществ	50
2	Теория строения органических соединений. Типы связей в молекулах органических веществ	50
3	Свойства углеводов. Получение углеводов	33,3
4	Свойства кислородосодержащих соединений. Получение кислородосодержащих соединений	91,7
5	Свойства азотсодержащих органических соединений. Белки, жиры, углеводы	66,7
16.	Характерные химические свойства углеводов. Механизмы реакций.	58,3
17	Свойства спиртов, альдегидов, кислот, сложных эфиров, фенола.	66,7
8	Взаимосвязь углеводов и кислородосодержащих органических соединений.	66,7
9.	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	83,3
0.	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов	66,7
1.	Реакции окислительно-восстановительные	83,3
2	Электролиз расплавов и растворов.	100
3	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.	100
4	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие.	66,7
5	Качественные реакции органических и неорганических соединений.	33,3
6.	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	66,7
7	Расчеты объемных отношений газов при химической реакции. Тепловой эффект	83,3
8	Расчет массы или объёма вещества по параметрам одного из участвующих в реакции веществ	58,3

9	Окислительно-восстановительные реакции	41,7
0	Реакции ионного обмена.	75
1	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ: описание реакций.	50
2	Взаимосвязь органических соединений	58,3
3	Расчеты массовой доли химического соединения в смеси. 4 балла	66,7
4	Нахождение молекулярной формулы вещества.	25

3.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

- о наиболее сложные для участников ЕГЭ задания:

13, 25 выполнены менее чем на 50 %, на 50 % выполнены задания 10-12 базового уровня

- Задания повышенного уровня: 6,8, 9,14-16 выполнены на более, чем 50 %, а задания 22-23 на 100%. Задания : 7 повышенного уровня выполнены на 50 %,.

- Вызвали затруднения задания высокого уровня сложности: 29 и 34, процент их выполнения ниже 50 %, 50 % учащихся выполнили задание 31

В целом можно сделать вывод, что из 17 заданий базового уровня 12 выполнены более, чем на 50 %, из 11 заданий повышенного уровня на половину выполнено только одно, задания высокого уровня : 30,32,33 выполнены более чем 50 % учащихся .

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ² ДЛЯ МБОУ «Школа №175» г.о. Самара

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в МБОУ «Школа №175» г.о. Самара на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

- 4.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся
Освоение и использование различных эффективных приёмов, методов, технологий на уроках химии для успешной подготовки обучающихся к сдаче экзамена
- 4.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки
Освоение и использование эффективных приёмов, методов, технологий на уроках химии, направленных на обучение школьников с разным уровнем подготовки (применение на уроках дифференцированных заданий в формате ЕГЭ с различной степенью сложности в рамках изучения конкретной темы)

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации:

Темы для обсуждения:

«Использование эффективных приёмов и методик при работе с текстом на уроках химии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ»

Направления повышения квалификации:

участие в круглых столах, мастер-классах, вебинарах, семинарах направленных на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках химии в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена.

4.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

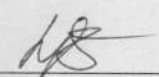
Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ

- круглые столы, мастер-классы, вебинары, семинары направленные на обмен опытом по использованию различных продуктивных педагогических технологий на уроках в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ, предметных курсов по освоению различных эффективных методик и педагогических технологий, использование которых позволит сформировать и развивать умения, навыки необходимые для сдачи экзамена;
- проведение элективных курсов, консультаций для учащихся с целью подготовки к сдаче ЕГЭ ;
- проведение родительских собраний ;
- участие в акциях «Я сдам ЕГЭ», «100 баллов для Победы»;
- проведение и анализ контрольных работ согласно региональному графику и графику школы.

5.1. Работа по другим направлениям

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Химия: Пахомова М.В. – учитель химии .

Председатель ШМО Естественно-научного цикла Дроздова В.С. .