

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по _____ английскому языку
(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество¹ участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2.1

Экзамен	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
ОГЭ	17	21	21	22	22	16
ГВЭ-9	0	0	0	0	0	0

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)

Таблица 2.2

Пол	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	7	37	13	65	10	40
Мужской	10	63	8	35	12	60

¹ Количество участников основного периода проведения ОГЭ

Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям²

Таблица 2.3

№ п/п	Участники ОГЭ	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся СОШ	48	96	54	93,1	65	89
2.	Обучающиеся лицеев	1	2	1	5,2	3	4,1
3.	Обучающиеся гимназий	1	2	3	1,7	5	6,9
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

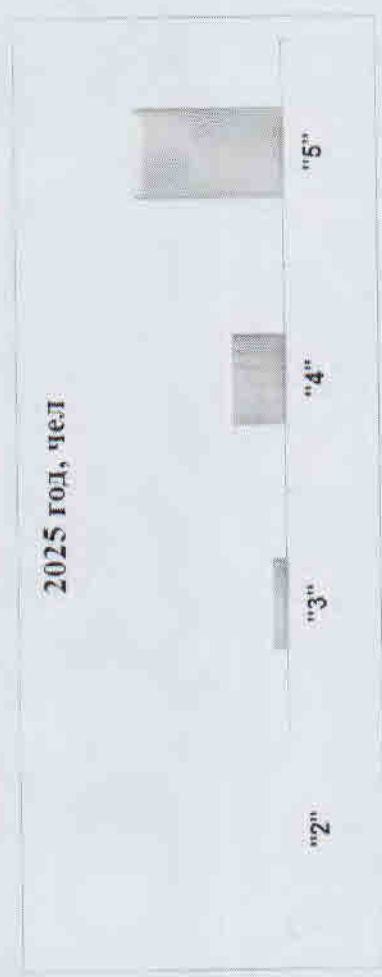
Отмечается положительная динамика количества участников ОГЭ по английскому языку в последние 3 года. В 2025 году количество участников увеличилось на 15 человек по сравнению с прошлым годом и на 23 человека по сравнению с 2023 годом. Участники ОГЭ с ограниченными возможностями здоровья за последние три года отсутствуют. Среди общего количества участников ОГЭ 89,0% являются выпускниками средних общеобразовательных школ, что на 4,1% меньше, чем в 2024г (93,1%). Количество выпускников основных общеобразовательных школ незначительно уменьшилось на 1,1% по сравнению с 2024 годом и составило 4,1%. Участниками ОГЭ по английскому языку в 2025 году стали 6,9%.

Участниками ОГЭ по английскому языку в 2024 году (1,7%). Доля девушек среди участников ОГЭ по английскому языку в 2025 году составила 56,2%, что ниже показателя 2024 года на 11%, однако выше показателя 2023 года на 2,2%

² Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ОГЭ по предмету в 2025 г.
(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Рис. 2.2

Получили отметку	2023 г.		2024 г.		2025 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0	0	0	0	0
«3»	4	12	2	9	1	7
«4»	6	48	4	19	4	27
«5»	7	40	15	72	17	66

2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2.5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.		73	2	2,7	16	21,9	28	38,4	27	37

2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО³

Таблица 2.6

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку ⁴							
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)		
1.	Обучающиеся СОШ	3	23,1	38,5	35,4	73,9	97		
2.	Обучающиеся лицеев	0	0	33,3	66,7	100	100		
3.	Обучающиеся гимназий	0	20	40	40	80	100		
4.	Обучающиеся коррекционных школ	0	0	0	0	0	0		

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁵

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2025 году

Анализ выполнения КИМ проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

В основном периоде ГИА-9 по английскому языку в форме ОГЭ приняли участие 73 выпускника 9 классов из 18

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁴ Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету

⁵ При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется выделять отдельные подразделы по устной и по письменной частям экзамена.

образовательных организаций, подведомственных Центральному управлению министерства образования Самарской области. Все пункты проведения ГИА-9 охвачены общественным наблюдением в целях обеспечения объективности процедур оценки. Анализируя данные по количеству набранных баллов, отмечается увеличение доли участников, не преодолевших минимальный порог, с 1,7% в 2024 году до 2,7% в 2025 году. Также увеличилась доля участников ГИА-9, преодолевших минимальный порог и получивших отметку «3» (19,0% в 2024 году и 21,9% в 2025 году). Доля участников, получивших отметку «4», увеличилась на 10,8% (27,6% в 2024 году и 38,4% в 2025 году), при этом доля участников, получивших отметку «5», в 2025 году (37,0%) уменьшилась на 14,7% по сравнению с 2024 годом (51,7%).

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2025 году

3.1.1.1. Основные статистические характеристики выполнения заданий КИМ в 2025 году

Основные статистические характеристики выполнения заданий в целом представлены в Таб. 2-9. Информация о результатах оценивания выполнения заданий, в том числе в разрезе данных о получении того или иного балла по критерию оценивания выполнения каждого задания КИМ представлена в Таб. 2-10.

Таблица 2-9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.2.3.4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	86,7	-	75	100	100
5	Понимание основного содержания прослушанного	Б	84		75	100	81,25

⁶ Вычисляется по формуле $\varphi = \frac{N}{n} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	текста						
6,7,8,9,10,11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	Б	90,47	-	78	75	87,5
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	91,06	-	70,83	100	96,7
13,14,15,16,17,18,19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	98,2	-	74,5	100	100
20,21,22,23,24,25,26,27,28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	Б	76,4	-	75	74	92,8
29,30,31,32,33,34	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной	Б	53,7	-	90	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁶	Процент выполнения ⁶ задания в субъекте Российской Федерации в группах участников экзамена, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
35	части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте						
	Электронное письмо личного характера	П	71,4	-	75	100	97,1
1	Чтение вслух						
2	Условный диалог-расспрос	П	88,2	-	66,6	100	97
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте заданий	Б	89,1	-	100	100	100

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету (см. Спецификацию КИМ для проведения ОГЭ по учебному предмету в 2025 году) с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии, каждого критерия оценивания заданий с полнотомической оценкой.

3.1.1.2. Выявление сложных для участников ОГЭ заданий

По данным, представленным в таблице 2-9 видно, что самые высокие показатели выполнения в разделе «Аудирование» обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий № 1.3.4 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации), № 10.11 (понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста информации).

Высокий показатель в разделе «Чтение» экзаменуемые продемонстрировали при выполнении задания № 12 (Понимание основного содержания прочитанного). Средний процент выполнения составляет 92,06%. Наивысший процент выполнения (100%) в разделе «Чтение» экзаменуемые продемонстрировали при выполнении заданий №14,15,17 (Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации).

Наивысший средний показатель при выполнении заданий раздела «Грамматика и лексика» составляет 100%. Это задания №29,30 (Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте). Наивысший средний показатель заданий, проверяющих грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте, составил 90,47%. Это задания №21,22,27.

Задание №35 (Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) также выполнено на достаточном уровне.

Диапазон по критериям - от 63,49 до 80,45.

Максимальный средний процент выполнения заданий устной части – 89,68%. Это задания №2 (Устный диалог-расспрос).

Самый низкий показатель выполнения у задания № 25 (57,14%) и № 26 (38,09%) из раздела «Грамматика и лексика».

16

Участники, получившие отметку «3», имеют нулевой процент выполнения по заданию №25 и низкий процент (25%) выполнения заданий №20,26,28 из раздела «Лексика и грамматика», что негативно отразилось на среднем проценте выполнения заданий по округу. С

заданием №35 (Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) не справился ни один из четырех экзаменуемых, получивших отметку «3».

Процент выполнения практически всех заданий в группах, получивших отметки «4» и «5» достаточно высокий.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов основных дней основного периода проведения экзамена по учебному предмету вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.

С заданиями раздела «Аудирование» экзаменуемые справились успешно. Самый низкий средний процент выполнения составляет 71,42 (задание № 9). Два задания повышенного уровня раздела «Чтение» не вызвали затруднения у экзаменуемых. Средний процент выполнения заданий №12-19 в диапазоне от 76,19 до 100%.

Наиболее высокий процент успешности выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» наблюдается по заданиям №21,22,27 и № 30-32. Средний процент выполнения - от 90,47 до 100%. Сложными для выполнения в данном разделе оказались задания № 25 (57,14%) и №26 (38,09). Задания по письменной речи экзаменуемые выполнили на высоком уровне. Самый низкий средний процент выполнения (63,49%) – задание № 35К3. По остальным критериям задания №35 (Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул) средний балл – в диапазоне от 76,19 до 80,95%. Тем не менее, четыре участника не справились с данным заданием и получили 0 баллов. С заданиями по говорению все экзаменуемые справились успешно. Самый низкий средний процент выполнения заданий данного раздела – 80,09 В школе используются УМК, включенные в ФПУ. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС и

позволяют достичь результаты, указанные в примерной программе ООО.

3.1.3 Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

В целом выполнение заданий КИМ ОГЭ по английскому языку, в частности, заданий разделов «Аудирование», «Чтение», «Письмо»,

«Говорение» свидетельствуют о достаточно высоком уровне сформированности у обучающихся таких метапредметных умений, которые позволили обучающимся:

1. Проводить анализ задач и условий, в которых они реализуются.
2. Соотносить содержание поставленных задач с теми знаниями и навыками, которыми ученик обладает.
3. Планировать способы реализации задачи
4. Определять наиболее эффективные пути достижения результата, находить нестандартные способы решения познавательных задач, если они быстрее приводят к запланированной цели.
5. Сопоставлять свои действия с прогнозируемым результатом, контролировать познавательную деятельность, давать оценку ее организации.
6. Выстраивать диалог и продуктивное общение.
7. Уметь правильно выражать собственную точку зрения и формулировать мысли.
8. Применять речевые средства для достижения определенных коммуникативных целей.
9. Демонстрировать высокую культуру речи.

Предметные навыки позволили выпускникам добиться показателей в среднем выше 76%.

Выпускники 9 классов СВУ МО СО продемонстрировали достаточный уровень сформированности метапредметных умений. Все экзаменуемые (100 %) с экзаменом справились, что говорит об их умениях не только соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать

свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, но и об умении оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, а также владении основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

На основании анализа результатов ОГЭ по английскому языку 2025 года можно сделать вывод о том, что учителя английского языка образовательных организаций СВУ МО СО на уроках уделяют достаточно внимания не только формированию составляющих иноязычной коммуникативной компетенции, но и формируют метапредметные результаты в процессе преподавания. Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

3.1.3. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

- 1) В аудировании и чтении уровень понимания основного содержания текстов всеми учащимися, сдававшими ОГЭ в 2025 году, можно считать достаточным.
- 2) Базовое владение лексико-грамматическими навыками сформировано на достаточном высоком уровне развития у всех обучающихся, сдававших ОГЭ в 2025 году.
- 3) Умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул сформировано на высоком уровне у 17 из 21 (80,95% обучающихся, сдававших ОГЭ в 2025 году).
- 4) Навыки монологического и диалогического высказывания хорошо развиты у всех обучающихся, сдававших ОГЭ в 2025 году.

Среди элементов содержания, усвоение которых нельзя считать достаточным, у отдельных учащихся следует считать навыки выполнения заданий базового уровня раздела «Грамматика и лексика» (задания 25 и 26), а также задания повышенного уровня раздела «Письмо» (задание 35).

Проанализировав результаты всех групп участников ОГЭ-2025 в округе по английскому языку по всем видам речевой деятельности, можно сделать следующие выводы:

☐ все виды речевой деятельности можно считать достаточными;

- ☐ лучше всего сформирован такой вид деятельности, как аудирование и говорение;
- ☐ несмотря на продемонстрированные положительные результаты, у некоторых экзаменуемых нельзя считать достаточными лексико-грамматические умения и умение писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного анализа выполнения заданий заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок (см. Раздел 3).

Рекомендации должны носить **практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

При составлении рекомендаций целесообразно использовать таблицу 3 Кодификатора ОГЭ по учебному предмету, содержащую указание классов, в которых изучается проверяемый учебный материал. Это позволит сформулировать адресные рекомендации для учителей по реализации образовательной программы учебного предмета в конкретных классах основной школы.

Основные требования:

- **рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса** для каждой группы участников ОГЭ с разным уровнем подготовки;
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

4.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

26

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ОКРУГА

4.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Учителям:

- Провести подробный анализ результатов ОГЭ по английскому языку;
- учить школьников внимательно читать задания и извлекать из них максимум информации, которая поможет при их выполнении (содержание задания особенно важно при написании личного письма, построении монологического высказывания и участии в диалоге-)

расспросе);

- использовать различные стратегии работы со звучащим/напечатанным текстом в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания или с поиском запрашиваемой информации (разделы «Задания по аудированию» и «Задания по чтению»). Так, для понимания основной информации в тексте обучающийся должен уметь выделять ключевые слова и не обращать внимание на те лексические единицы, которые не влияют на понимание основного содержания. При этом необходимо учитывать, что в тексте (звучащем/печатном) основная мысль выражена иным образом (с помощью синонимов), чем в тексте задания;
- приучать обучающихся внимательно читать текст, который необходимо восстановить (раздел «Задания по грамматике и лексике»); находить в предложениях слова-маркеры, которые подскажут каким образом, следует преобразовать вынесенное слово. Анализ языковых ошибок показал, что при подготовке обучающихся необходимо уделить особое внимание всем разделам грамматического материала. При выполнении в классе заданий на восстановление текста необходимо обращать внимание обучающихся не только на правильность ответа, но и на орфографию слов;
- научить читать текст письма-стимула, выделяя три вопроса, на которые следует дать полные ответы. Обратить внимание обучающихся на то, что после написания личного письма нужно проверить его с точки зрения объема (100 -120 слов), содержания (благодарность за полученное письмо/ссылка на предыдущие контакты, ответы на три вопроса; обращение, завершающая фраза, подпись неформального стиля), оформления (адрес, число; обращение, завершающая фраза, подпись (на отдельной строке)); использованного языкового материала; орфографии слов, пунктуации;
- уделить особое внимание совершенствованию лексико-грамматических навыков путем выполнения большого массива лексико-грамматических упражнений, причем практиковать грамматические явления в рамках ситуаций общения, чтобы теоретическая и практическая стороны не были оторваны друг от друга;
- совершенствовать умения аудирования, используя работу с ключевыми словами, акцентировать внимание учащихся на слова-дистракторы, расширение словарного запаса (работа с синонимами, антонимами, перифразирование), а также орфографические диктанты;
- в процессе подготовки к ОГЭ разбирать примеры развернутых ответов учащихся в качестве «экспертов», что позволит девятиклассникам лучше понять требования и критерии оценивания, учить приемам самоконтроля и самопроверки;

- уделять больше внимания спонтанной речи, выделять время для ответов на вопросы в рамках изучаемых тем и шире, практиковать короткие выступления учащихся по заданной тематике.

4.2....по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

В рекомендациях по организации дифференцированного обучения школьников должны быть включены предложения, относящиеся к каждой из групп участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.

При организации процесса обучения школьников с любым уровнем предметной подготовки необходимо:

- дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником учебного материала;
- учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ОГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение курсов внеурочной деятельности, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по предмету;
- широко использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета и учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации, использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.
- оптимизировать работу с обучающимися с низкими образовательными результатами по иностранному языку с целью качественно повысить уровень их иноязычной коммуникативной компетенции, уровень владения изучаемым иностранным языком;
- создать у обучающихся систему предметных знаний, обеспечить усвоение опорных знаний, умений и навыков, которые принципиально необходимы для текущего и последующего успешного обучения. К основным направлениям работы также следует отнести развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций, и повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
- больше внимания уделять преподаванию иностранного языка на всех уровнях образования, стараться полностью выполнять

программу обучения и добиваться достижения промежуточных результатов. Таким промежуточным результатом является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции (уровень А1) для завершения курса начальной школы и формирование допорогового уровня (А2) для завершения курса основной школы.

- повторять и закреплять те элементы содержания ФГОС, которые вызывают трудности, в форме индивидуальных заданий или

работы над ошибками;

- выстроить персонализированную образовательную траекторию для обучающегося и систематически отслеживать результаты ее

освоения;

- повышать внутреннюю мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка, настраивать их на интенсивную самостоятельную работу, указывать им путь к самообучению, саморазвитию, самопродвижению по индивидуальной траектории, создавать им условия для саморазвития.

-уделять особое внимание развитию метапредметных навыков и умений обучающихся, их культуре работы с текстом, внедрять учебно-исследовательские и творческие задания, на деле осуществлять коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку. ФГОС ООО содержит прямые требования к перестройке учебного процесса в деятельности и коммуникативно-когнитивном

русле. В этой связи еще раз подчеркнем, что задания, используемые в КИМ ОГЭ, ВПР, НИКО, при всех различных контролируют одни и те же необходимые умения в четырех видах речевой деятельности и языковые навыки.

4.3. ... по другим направлениям (при наличии)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
------------------------	---

Фамилия, имя, отчество	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)
Шеремета А.М.	... МБОУ Школа 175, учитель английского языка
...	...