

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и науки Самарской области
Департамент образования администрации городского округа Самара
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 175» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
председатель ШМО
«Учителей физической
культуры»

Хомутовская Е.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР

Рыбакина С.А.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ Школа
№175 г.о. Самара



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности «Волшебный мир шахмат»
для обучающихся 1-4 классов
(Возраст: 7 - 11 лет)

Самара 2025 г.

Оглавление

- 1. Пояснительная записка
- 2. Учебно- тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная азбука.» одного года обучения
 - 2.1. Модуль 1. «Знакомьтесь - шахматы!»
 - 2.2. Модуль 2. « Основы тактики в шахматах.»
 - 2.3. Модуль 3. « Три стадии шахматной партии.»
- 3. Методическое обеспечение программы
- 4. Список используемой литературы
- Приложение №1
- Календарно - тематическое планирование дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Шахматы» .

1. Пояснительная записка

Программа «Шахматы » является модифицированной, разработана на основе существующих программ.

В процессе реализации программы у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях упражнениями шахматной игры. Обучающиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку развивать логическое мышление. Занятия шахматами дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю,

целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, повышают интеллект занимающихся.

Данная программа относится к физкультурно-спортивной направленности.

Новизна данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы определена конкретной организацией деятельности обучающихся, учитывающей современные запросы и требования обучающихся и их родителей. Деятельность педагога направлена на достижение оптимальных результатов при освоении программы обучения шахматной игре. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают эффективное достижение планируемых результатов. Достижения планируемых результатов отслеживаются систематически педагогом методом наблюдения и портфолио.

Актуальность программы определяется системой занимательных заданий и дидактических игр с учётом требований к дополнительному образованию детей на современном этапе.

Занятия шахматами направлены на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

Актуальность программы базируется на детском и родительском спросе на дополнительные образовательные услуги, на современных требованиях модернизации системы образования.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в выполнении социального заказа по организации дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности. Занятия техническим творчеством, спортом являются на современном этапе развития общества приоритетными. Кроме того, дети отвлекаются от пагубного влияния улицы, бессистемного и бесцельного времяпровождения, что способствует умственному развитию подрастающего поколения.

В современный период государством и обществом поставлены задачи развития процессов обучения и воспитания детей. Адаптация к реалиям современного мира в сфере образования является педагогически целесообразной. Преобладание практических заданий и занятий в данной программе позволяет разнообразить образовательный процесс, привить у детей интерес к игре в шахматы, способствует развитию мышления.

Цель программы – формирование у обучающихся способов умственных действий, самоуправляющих механизмов личности и эстетического восприятия окружающего мира посредством шахматной игры.

Основными задачами программы являются:

Образовательные задачи:

- научить обучающегося самостоятельно находить личностно-значимые смыслы в конкретной деятельности;
- создание условий для формирования и развития ключевых знаний, умений и навыков при изучении шахматной игры;
- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики;
- изучение основ дебюта;
- изучение простых комбинаций;
- изучение основ миттельшпиля и эндшпиля;
- решение шахматных задач;
- проведение сеансов одновременной игры;
- анализ коротких партий – ловушек;
- проведение тренировочных турниров по шахматам;
- участие в различных соревнованиях.

Развивающие задачи:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление;
- формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развить навыки групповой работы;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности;
- изучение шахматного кодекса и правил игры в шахматы;
- изучение и владение основами шахматной игры;
- анализ коротких партий – ловушек;
- изучение основ дебюта;
- изучение простых комбинаций;
- изучение основ миттельшпиля и эндшпиля;
- решение шахматных задач;
- проведение сеансов одновременной игры

Воспитательные задачи:

- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, чувства коллективизма, чувства дружбы.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является:

- практическая направленность обучения шахматной игре;
- система тренировочных задач и упражнений (от простого к сложному);
- систематический анализ ошибочных ходов игроков;
- выявление индивидуальных способностей занимающихся в непредвиденных комбинациях;
- обучение в соответствии с возрастом и опытом основам стратегии шахматной игры;
- изучение преимущества в разных положениях;
- воспитание творческих способностей обучающихся;
- необходимость научить занимающихся точно оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед;
- воспитание нравственных и эстетических качества у занимающихся в детском объединении.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы

Программа адресована детям 7-15 лет. Обучающиеся проходят собеседование с целью выявления их индивидуальных особенностей и способностей. Занятия проводятся в группах и индивидуально. Группы формируются в соответствии с возрастной категорией обучающихся.

Наполняемость в группах составляет - 25 человек

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа рассчитана на 1 год обучения: – (144 часа).

Формы и режим занятий

Для повышения интереса занимающихся к занятиям по шахматам и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач рекомендуется применять разнообразные формы и методы проведения этих занятий: - словесные методы, наглядные методы, практические (игровой, соревновательный, метод упражнений и метод тренировки). Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократные повторения ходов шахматных фигур. Упражнения разучиваются двумя методами - в целом и по частям.

Форма организации деятельности обучающихся на занятиях - индивидуально-групповая.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:
Словесные: беседа, объяснение, лекция.

Наглядные: показ педагогом, показ иллюстраций

Практические: тренировочные упражнения. специальные задания, соревновательные занятия.

В целях реализации программы предусматриваются следующие **формы проведения занятий:**

- практическая игра,
- решение шахматных задач и упражнений,
- викторина,
- обсуждение,
- конкурс,
- консультация,
- мастер-класс,
- соревнование,
- зачёт.
- В период временного перевода на обучение по данной программе с При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
- При реализации данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа учащихся в «виртуальных группах», в том числе с помощью использования систем видеоконференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».
- применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практические задания, онлайн -турниры).

Режим занятий:

Занятия проводятся 4 часа в неделю (два раза по 2 часа). Продолжительность занятия – 40 минут. Между занятиями 10 – минутный перерыв.

При дистанционном режиме обучения в соответствии с требованиями **СанПин 2.4.2.2821-10** "Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой" продолжительность занятий составляет - 25 минут.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативно по окончании срока обучения:

К концу учебного года обучающиеся **должны знать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, диагональ, вертикаль, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур;
- сравнительную силу фигур.

К концу 1 года обучения дети **должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем;
- проводить элементарные комбинации.

2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Шахматная азбука.» - (144 часа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	«Знакомьтесь - шахматы!»	48	22	26
2	«Основы тактики в шахматах»	48	24	24
3	«Три стадии шахматной партии»	48	15	33

ИТОГО:	144	61	83
--------	-----	----	----

2.1. Содержание 1 модуля «Знакомьтесь -шахматы!» - 48 часов

Программа по обучению игре в шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях. Использование приёма обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций.

Проведение игр – заданий: - «волшебный мешочек», «угадайка», «запретная фигура», «убери такую же», «что общего», кто быстрее», по росту», «над головой» и. т.д.

Эффект игрового метода изучения шахмат «по частям» велик. Сказки, истории преподаватель и родители могут придумывать сами. Главное, чтобы все игры шли непринуждённо, ребёнок не должен замечать, что его обучают. После того как ребёнок заинтересуется шахматами, в обучении наступит новый этап – от азов к основам теории.

Объяснения должны быть доступными, лаконичными. Обучение должно быть развивающим, должно включать самостоятельную работу ребёнка с изученным материалом. Малыши с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи.

Перед игрой проводится беседа об общих правилах поведения во время шахматных поединков.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к шахматной игре, развитие стремления у обучающимися к изучению основных правил игры и особенностям передвижения шахматных фигур.

Задача модуля:

- научить простые правила поведения во время проведения занятий, организации рабочего места;
- изучить ходы фигурами;
- изучить основные понятия игры (рокировка, взятие на проходе, шах, мат,ничья);
- изучить шахматную нотацию;
- изучить способы решения шахматных комбинаций и задач;
- познакомить с простейшими окончаниями.

Учебно-тематический план модуль1 «Знакомьтесь - шахматы!»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование	2	2	-
2	Правила игры	2	2	-
3	Шахматная доска	2	2	-
4	Шахматные фигуры - ладья и слон	2	1	1
5	Шахматные фигуры - ферзь и король	2	1	1
6	Шахматная фигура - пешка	4	1	3
7	Шахматная фигура - конь	6	1	5
8	Нападение, шах ,мат	4	2	2
9	Способы защиты от нападения	4	1	3
10	Ничья	2	1	1
11	Шахматная нотация	2	1	1
12	Сравнительная ценность фигур	2	1	1
13	Простейшие маты	4	2	2
14	Типичные окончания	4	2	2
15	Шахматные комбинации и задачи	4	1	3
16	Тестирование	2	1	1
ИТОГО:		48	22	26

Тема №1 Вводное занятие.

Теория

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Требования и условия проведения занятий. Знакомство с техникой безопасности в учебных помещениях. История шахмат. Тестирование. - 2 часа

Тема №2. Правила игры – 2 часа

Теория

Правила игры. Поведение шахматиста во время игры. Устаревшие (несуществующие) правила в шахматах. 10 правил шахматиста. Правила ФИДЕ. – 2 часа

Тема №3. Шахматная доска – 2 часа

Теория

Шахматная доска. Геометрия шахматной доски, фланги, центр, демаркационная линия. – 2 часа

Тема №4. Шахматные фигуры - ладья и слон – 2 часа

Теория

Шахматные фигуры – ладья и слон. Передвижение ладьи и слона по шахматной доске, взятие фигур.- 1 час

Практика

Отработка приёмов движения ладьи и слона по заданиям. Использование дидактического материала. – 1 час

Тема №5. Шахматные фигуры - ферзь и король – 2 часа

Теория

Шахматные фигуры – ферзь и король. Передвижение ферзя и короля по шахматной доске, взятие фигур. – 1 час

Практика

Отработка приёмов движения ферзя и короля по заданиям. Использование дидактического материала. – 1 час

Тема № 6. Шахматная фигура - пешка – 4 часа

Теория

Шахматная фигура – пешка. Передвижение пешки по шахматной доске, взятие фигур Взятие на проходе.. – 1 час

Практика

Отработка приёмов движения пешки по заданиям. Использование дидактического материала. – **3 часа**

Тема №7. Шахматная фигура - конь – 6 часов

Теория

Шахматная фигура – конь. Передвижение коня по шахматной доске, взятие фигур. . – **1 час**

Практика

Отработка приёмов движения коня по заданиям. Использование дидактического материала. – **5 часов**

Тема №8. Нападение, шах, мат – 4 часа

Теория

Понятия: - нападение, шах, мат. Их отличие друг от друга – **2 часа**

Практика

Отработка атакующих приёмов различными фигурами, атаки на короля, мат королю. – **2 часа**

Тема №9. Способы защиты от нападения – 4 часа

Теория

Способы защиты от нападения. Разновидности защит от атак. Контратака. – **1 час**

Практика

Отработка приёмов защиты. Выполнение практических заданий педагога. – **3 часа**

Тема №10. Ничья -2часа

Теория

Ничья. Положение о ничьей, условия и способы её достижения. Ничья, как способ ухода от поражения. – **1 час**

Практика

Отработка приёмов достижения ничейных положений в игре. Не дать противнику воспользоваться ничейным положением, в ситуации при своём преимуществе в игре. Выполнение практических заданий педагога. – **1 час**

Тема №11. Шахматная нотация – 2 часа

Теория

Шахматная нотация. Индексация клеток (полей) на шахматной доске. Условные обозначения фигур, ходов. – **1 час**

Практика

Начальное расположение фигур на шахматной доске. Запись ходов партии. Чтение записи ходов. Расстановка фигур по записи. – **1 час**

Тема № 12. Сравнительная ценность шахматных фигур – 2 часа

Теория

Сравнительная ценность шахматных фигур. Понятие – ценность фигуры (в условных единицах), необходимой для качественной оценки позиции в шахматной партии. Возможные варианты обмена фигур. – **1 час**

Практика

Отработка приёмов размена фигур в практической игре. Выполнение заданий педагога. – **1 час**

Тема №13. Простейшие маты – 4 часа

Теория

Простейшие маты. Мат тяжёлыми фигурами и королём одинокому королю противника. Условия и особенности постановки мата. – **2 часа**

Практика

Отработка приёмов постановки мата одинокому королю противника с помощью ферзя, ладей и короля. Выполнение практических заданий педагога. – **2 часа**

Тема №14. Типичные окончания -4 часа

Теория

Типичные окончания. Король против проходной пешки. Правило – «квadrата.» Король и пешка против короля. Понятие – аппозиция, поля соответствия. - **2 часа**

Практика

Отработка приёмов игры в пешечных окончаниях. Выполнение заданий педагога. – **2 часа**

Тема №15. Шахматные комбинации и задачи – 4 часа

Теория

Шахматные комбинации и задачи. Комбинация – душа шахмат! Понятия. Условия подготовки и проведение комбинаций, решение шахматных задач. – **1 час**

Практика

Создание условий для подготовки и проведения комбинации. Решение практических заданий по проведению комбинации и решение задач. – **3 часа**

Тема №16. Тестирование – 2 часа

Теория

Тестирование. Методика выполнения тестовых заданий. Оформление решений заданий. – **1 час**

Практика

Самостоятельное выполнение обучающимися тестовых заданий. – **1 час**

2.2. Содержание 2 модуля «Основы тактики в шахматах.» - 48 часов

Специфика этого модуля направлена на изучение различных тактических приёмов шахматной игры, приобретение навыков выбора

необходимых и верных ходов в целях получения преимущества в партии и его дальнейшая реализация.

Обучение детей по данному модулю даёт им возможность познакомиться с различными видами тактических приёмов. Обучающиеся самостоятельно определяют применение тактических приёмов, тем самым обогащают собственную практику.

Модуль разработан с учётом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный план игры в шахматах, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся первоначальных шахматных знаний и понятий, профессионально – прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в области по средству шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задача модуля:

- сформировать систему знаний о тактике шахматной игры, особенностях и шахматных понятий;
- обратить внимание обучающихся на красоту (эстетику) в выполнении тактических приёмов и комбинаций;
- совершенствовать умения и практические навыки в игре;
- способствовать развитию познавательного интереса к шахматам.

Учебно – тематический план модуля 2 «Основы тактики в шахматах.»

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Инструктаж по технике безопасности .Тестирование.	2	1	1
2	Основные тактические приёмы.	16	8	8
3	Вспомогательные тактические приёмы.	16	8	8
4	Сочетание тактических приёмов.	6	3	3
5	Применение тактических приёмов в различных стадиях партии.	4	2	2

6	Конкурс решений задач.	2	-	2
7	Тестирование	2	1	1
ИТОГО:		48	23	25

Тема № 1. «Инструктаж по технике безопасности. Понятие тактических приёмов. Тестирование.» – 2 часа

Теория

Инструктаж по технике безопасности .Общее понятие о тактических приёмах. Методика выполнения тестовых заданий. Правила оформления тестовых заданий. – **1 час**

Практика

Самостоятельное решение обучающимися тестовых заданий. -**1 час**

Тема № 2. «Основные тактические приёмы.» - 16 часов

Теория

Основные тактические приёмы (комбинации) : двойной удар, связка, ловля фигуры, открытое нападение, отвлечение, завлечение, сквозное действие фигур. – **8 часов**

Практика

Отработка тактических приёмов. Выполнение практических заданий.- **8 часов**

Тема № 3. «Вспомогательные тактические приёмы.» - 16 часов

Теория

Многообразие остальных тактических приёмов (комбинаций) является составными (сочетание нескольких тактических приёмов в одном) или же относятся к инструментам стратегической борьбы. – **8 часов**

Практика

Отработка тактических приёмов. Выполнение практических заданий. – **8 часов**

Тема № 4. «Сочетание тактических приёмов» - 6 часов

Теория

Разбор некоторых тактических приёмов на отдельные тактические элементы. Комбинации из нескольких тактических приёмов. – **3 часа**

Практика

Отработка тактических приёмов. Выполнение практических заданий. – **3 часа**

Тема № 5. « Применение тактических приёмов в различных стадиях партии» - 4 часа

Теория

Особенности и специфика применения тактических приёмов в различных стадиях партии. – **2 часа**

Практика

Отработка тактических приёмов. Выполнение практических заданий. – **2 часа**

Тема № 6. «Конкурс решений задач.» - 2 часа

Практика

Самостоятельное решение задач обучающимися на мат в 1- 2 хода.- **2 час**

Тема № 7. «Тестирование»

Теория

Тестовые задания по пройденным темам в модуле. Подведение итогов. – **1 час**

Практика

Самостоятельное выполнение обучающимися тестовых заданий. – 1 час

2.3. Содержание 3 модуля « Три стадии шахматной партии» - 48 часов

Реализация данного модуля направлена на приобретение навыков по применению различных комбинаций в следующих стадиях игры в шахматы: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.

Обучение детей по данному модулю даёт им возможность развить образное мышление и воспроизвести различные игровые ситуации, встречающиеся в различных стадиях шахматной партии. Обучающиеся самостоятельно планируют ход игры в шахматы (части применения разных видов дебюта) изменяют план текущей игры в зависимости от сложившейся ситуации.

Модуль разработан с учётом личностного – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный вид дебюта, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у обучающихся начальных шахматных знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося в окружающем мире.

Цель модуля: формирование системы знаний и умений в практике шахматной игры, необходимой для выбора обучающимися тактики и стратегии в различных стадиях партии.

Задача модуля:

- обогатить систему знаний обучающихся новыми понятиями. принципами, идеями, встречающиеся во всех стадиях шахматной партии;
- совершенствовать умения и навыки практической жизнедеятельности при игре в шахматы;
- способствовать развитию у обучающихся творческого подхода к шахматной игре.

Учебно – тематический план модуля 3 «Три стадии шахматной партии.» - 48 часов

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Инструктаж по технике безопасности .Тестирование.	2	1	1
2	Начинаем партию.	6	3	3
3	Принципы разыгрывание дебюта.	6	1	5
4	Открытые дебюты.	12	2	10
5	Полуоткрытые дебюты.	2	1	1
6	Закрытые дебюты.	2	1	1
7	Миттельшпиль	6	3	3
8	Эндшпиль	6	3	3
ИТОГО:		48	16	32

Тема № 1. «Инструктаж по технике безопасности. Тестирование.» – 2 час

Теория

Инструктаж по технике безопасности. Методика выполнения и оформления тестовых заданий.- **1 час**

Практика

Самостоятельное выполнение обучающимися тестовых заданий. – **1 час**

Тема № 2. «Начинаем партию» - 6 часов

Теория

Особенности игры «за белых». Понятие – темп в игре. – **3 часа**

Практика

Тематическое разыгрывание тренировочных партий. – **3 часа**

Тема № 3. «Принципы разыгрывания дебюта.» - 6 часов

Теория

Принципы и ориентиры при разыгрывании шахматной партии. – **1 час**

Практика

Тематическое разыгрывание тренировочных партий. – **5 часов**

Тема № 4. «Открытые дебюты.» - 12 часов

Теория

Преимущества хода – 1. e2-e4. Зеркальный ответ «за чёрных». Основные продолжения этого начала игры. Выбор дебютного репертуара. – **2 часа**

Практика

Тематическое разыгрывание тренировочных партий. – **10 часов**

Тема № 5. «Полуоткрытые дебюты.» - 2 часа

Теория

Возможные продолжения «чёрных» на ход «белых», кроме зеркального –
1... e7-e5 – **3 часа**

Практика

Тематическое разыгрывание тренировочных партий. – **1 час**

Тема № 6. «Закрытые дебюты.» - 2 часа

Теория

Основные дебюты « за белых» (кроме хода – 1. е2-е4). Фланговые дебюты. –
1 час

Практика

Тематическое разыгрывание тренировочных партий.- **1 час**

Тема № 7. «Миттельшпиль.» -6 часов

Теория

Понятие – миттельшпиль. Выбор плана игры. Связь миттельшпиля с эндшпилем. – **3 часа**

Практика

Разыгрывание тренировочных партий. – **3 часа**

Тема № 8. «Эндшпиль.» - 6 часов

Теория

Понятие – эндшпиль. Типичные окончания шахматных партий. Избранные эндшпильные позиции. – **3 часа**

Практика

Решение тематических задач. – **3 часа**

Тема № 9. «Шахматный турнир.» - 4 часа

Практика

Проведение шахматного турнира.- **4 часа**

Тема № 10. «Тестирование.» - 2 часа

Теория

Правила выполнения и оформления тестовых заданий. Подведение итогов учебного года– **1 час**

Практика

Самостоятельное выполнение обучающимися тестовых заданий. – 1 час

3. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, турнир, блиц-турнир, соревнование, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа.

Вид организации работы детей на занятиях: фронтальный, коллективный, групповой, коллективно-групповой.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный;
- метод релаксации;
- динамические паузы.

Средства обучения:

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых уроков;
- схемы композиций, комбинаций и этюдов шахматных партий;
- книги, журналы, брошюры по технике шахматной игры;
- книги, брошюры шахматных задач, композиций, этюдов, игр и др.;
- видеоматериалы и презентации по истории шахматного спорта.

Кадровое обеспечение программы

Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися, или преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

При отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное педагогическое образование; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-техническое обеспечение:

- помещение, соответствующее нормам СЭС, с освещением, столами и стульями;
- наборы шахматных досок и фигур;
- место в кабинете для динамических пауз;
- доска для показа наглядного материала;
- Среди видов методической продукции планируется разработка "методическое описание" технологии составления шахматных задач.

Для эффективной работы, обеспечения наглядности и доступности применяемого материала используются дидактические материалы следующих видов:

- наглядные пособия с образцами шахматных задач;
- плакаты, рисунки, фотографии шахмат;
- раздаточный материал в виде карточек с заданиями; вопросы и задания по конкретным темам;
- рабочие тетради с правилами записи шахматной игры;
- биографии гроссмейстеров последних десятилетий в виде оформленных папок;
- описание приёмов (методов) оснащения занятий, организации составления дидактических материалов.

4. Список используемой литературы

1. Авербах Ю. «Как научиться играть в шахматы.», Москва: изд. Владис, 2015г
- 2.Владимиров Я.Г., Кофман Р.М., Умнов Е.И. «Гроссмейстер шахматной

композиции» - СПб: Знание,- 2010г

3. Каинов А.Н., . «Организация работы спортивных секций в школе.», - Москва: изд. Педагогика, 2009г.
4. Капабланка Х. Р. «Учебник шахматной игры.» – Минск: МП Бесядзь, 2012г.
5. Костров В., Давлатов Д. «Шахматный учебник для детей и родителей» Т-1, Т-2
6. Котов А. А. «Шахматное наследие Алехина.» –Москва.: ФиС, 2014г.
7. Лисицин Г. М. «Стратегия и тактика шахматного искусства.» – Москва: изд. Русский шахматный дом, 2017г.
8. Нейштадт Я. И. « По следам дебютных катастроф.» – Москва: ФиС, 2014г.
9. Погадаев Г.И., Кофман Л.Б. - «Настольная книга учителя физической культуры» - Москва: изд. Педагогика, 1998 г.
10. Сухин И. «Шахматы для детей.» - Москва: 2014г.
11. Сухин И. «Приключения в шахматной стране.» -
12. Сухин И. «Шахматы для самых маленьких.» -
13. Сухин И. «Шахматы 1-й год или «Учись и учи.» -

Интернет-ресурсы

1. Шахматистам.рф
2. www.openchess.ru
3. www.sparkchess.ru
4. www.chessok.net
5. www.chesswood.ru
6. www.playinchess.net
7. www.xchess.ru
8. www.chess-samara.ru
9. www.shahmaty.info

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172- 14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
6. Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242.
8. «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ)